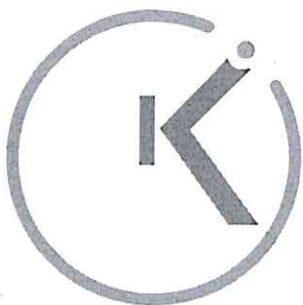




Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской
области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
**«Особенности организации работы по профилактике асоциального
поведения в детско-молодёжной среде»**

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета

01.02.2017 г. (Протокол № 1)

Председатель Ученого совета

/Л.А. Зорькина/



Калининград
2017

Лист согласования

Составитель: Сушкова Людмила Александровна, методист кафедры педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Особенности организации работы по профилактике асоциального поведения в детско-молодёжной среде» обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования (протокол № 01 от 19.01. 201 7 г.).

И.о. заведующего кафедрой



/О.А. Блохина/

(подпись)

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Особенности организации работы по профилактике асоциального поведения в детско-молодёжной среде» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 1 от 01.02. 201 7 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № ___ от _____ 201__ г.

Проректор по научно-методической работе



/В.П. Вейдт/

Содержание

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
*«Особенности организации работы по профилактике асоциального
поведения в детско-молодёжной среде»*

Список сокращений и условных обозначений.....	4
Пояснительная записка.....	5
Учебный план дополнительной профессиональной программы повыше- ния квалификации «Особенности организации работы по профилактике асоциального поведения в детско-молодёжной среде» (базовый уро- вень).....	10
Учебный план дополнительной профессиональной программы повыше- ния квалификации «Особенности организации работы по профилактике асоциального поведения в детско-молодёжной среде» (расширенный предметный уровень).....	12
Календарный учебный график дополнительной профессиональной про- граммы повышения квалификации «Особенности организации работы по профилактике асоциального поведения в детско-молодёжной сре- де».....	14
Рабочие программы образовательных модулей дополнительной профес- сиональной программы повышения квалификации «Особенности орга- низации работы по профилактике асоциального поведения в детско- молодёжной среде».....	15
Итоговая аттестация.....	35

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ДО	Дошкольное образование
НОО	Начальное общее образование
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы. Модернизация современной системы образования, реализация Федеральных государственных образовательных стандартов, положений Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования Калининградской области до 2020 года и требованиями профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» (воспитатель, учитель)», «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» определяют целевые образовательные индикаторы. Практическая направленность на создание необходимых условий в области дополнительного профессионального образования повышения квалификации педагогических работников и специалистов служб сопровождения. Исследования в области детских и подростковых девиаций, включая насилие и жестокое обращение, конфликты этнического характера, суицидальное поведение, зависимое поведение определяют влияние особых психологических индикаторов на появление разных форм асоциальных явлений. Появилось в обществе и такое явление как адопция, отрыв, удаление личности ребенка от культурных традиций общества, ценностных ориентиров. Особые требования предъявляются к организации доступного, научно-обоснованного, вариативного образования, реализации профилактических программ в области асоциальных явлений в детско-молодежной среде, пересматриваются подходы к подготовке педагогических работников и специалистов, способных обеспечивать психолого-педагогическое и социальное сопровождение субъектов в инновационных условиях, а значит, меняются и целевые ориентиры деятельности образовательных организаций.

Таким образом, необходимость в дополнительной образовательной профессиональной программе повышения квалификации «Особенности организации работы по профилактике асоциального поведения в детско-молодежной среде» актуальна для своевременного реагирования на современные вызовы в системе образования.

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации социальных педагогов образовательных организаций.

Цель программы: формирование способности социального педагога к организации профилактической работы с обучающимися (воспитанниками) по предупреждению асоциальных явлений в детско-молодежной среде, нарушений поведения.

Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональными стандартами. В соответствии с гл. 5 ст. 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. содержание дополнительной образовательной профессиональной программы повышения квалификации «Особенности организации работы по профилак-

тике асоциального поведения в детско-молодёжной среде» разработано с учетом профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» (воспитатель, учитель)», «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Анализ функциональной карты вида профессиональной деятельности:

Наименование выбранного профессионального стандарта	«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
Наименование обобщенной трудовой функции	«Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления»
Наименование трудовой функции	«Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»
Трудовые действия	«Профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления»
Необходимые умения	Разрабатывать рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся
Необходимые знания	Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Особенности организации работы по профилактике асоциального поведения в детско-молодёжной среде» разработана с учетом нормативно-правовых аспектов и положений:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 01.07.2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09.10.2013 г. №06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18.10.2013 года №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 24.07.2015 г. №514н «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Методических рекомендаций по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.03.2015 г. №АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»);
- Методических рекомендаций-разъяснений по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 22.04.2015 г. №ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций»).

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Особенности организации работы по профилактике асоциального поведения в детско-молодёжной среде» включает два учебных плана: базовый уровень (36 часов) и расширенный предметный уровень (72 часа) в соответствии с Положением об организации планового повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций в государственном автономном учреждении Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» (протокол № 9 от 21 декабря 2016 г.).

Программное содержание включает нормативно-правовой, предметно-методический, вариативный разделы. Вариативный раздел предусматривает возможность самостоятельного проектирования и составления слушателями курсов индивидуального образовательного маршрута, опираясь на выбор модулей, различных по содержанию.

Программное содержание направлено на совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

В процессе реализации программного содержания используются активные формы работы, социально-педагогического обучения: практические семинары, панельные дискуссии, педагогические мастерские, исследовательская деятельность по поиску решений проблем, связанных с созданием специальных условий для реализации профилактических мероприятий, предупреждающих проявления асоциальных явлений в детско-подростковой среде.

На практических занятиях слушатели разработают проект рекомендаций по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся с опорой на проведенный анализ проблемных ситуаций для адресной поддержки обучающихся, воспитанников, их родителей и/или лиц их замещающих, педагогов.

Представленные формы работы направлены на освоение слушателями приемов и методов педагогической деятельности, овладение навыками и умениями работы с разными источниками информации, поиска и анализа информации, необходимой для реализации психолого-педагогической и социальной практики.

Обучение слушателей по дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации «Особенности организации работы по профилактике асоциального поведения в детско-молодёжной среде» предполагает прохождение промежуточной и итоговой аттестации. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, защиты проектной работы. Итоговая аттестация проводится в форме зачета, слушателям предлагается выполнение тестовых заданий и педагогическая задача на разрешение проблемной ситуации.

После завершения обучения слушатели, успешно прошедшие итоговую аттестацию получают удостоверение о повышении квалификации.

В результате освоения программного содержания слушатель должен:

Знать:

- приоритетные направления образовательной политики РФ, Калининградской области;
- особенности дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи.

Уметь:

- использовать программы по профилактике асоциальных явлений в детско-молодежной среде.

Владеть:

- навыками разработки рекомендаций по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся и воспитанников и адресной поддержки обучающихся, воспитанников, их родителей и/или лиц их замещающих, педагогов.

Организационно-педагогические условия соответствуют основным принципам построения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, дидактическим принципам обучения. Дидактические принципы обучения: *принцип соответствия* ФГОС ДОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); *принцип компетентностного подхода в обучении*, направленный на совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации; *принцип прак-*

тической направленности на решение актуальных профессиональных задач; *принцип адресности*, учитывающий индивидуальные образовательные интересы и профессиональные дефициты; *принцип андрагогичности*, мотивации слушателей на индивидуальное развитие их образовательных потребностей.

В процессе реализации программного содержания используются разные методы и формы работы: панельные дискуссии, эффективные лекции с элементами тренинга, проектирование. Проведение практических занятий предполагает деление слушателей на подгруппы для проведения групповой работы.

Техническое обеспечение реализации программы: оборудованные учебные аудитории, оснащенные мультимедийными проекторами, ноутбуками, интерактивными досками, флипчартами, телевизионными панелями.

Кадровый потенциал реализации программы представляет профессорско-преподавательский состав. Преподаватели имеют высшее образование в области «Специальное (дефектологическое) образование», «Психолого-педагогическое образование».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Особенности организации работы по профилактике асоциального поведения в детско-молодёжной среде»
(базовый уровень)

Категория слушателей: социальные педагоги.

Срок освоения программы: 36 часов.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Особенности организации работы по профилактике асоциального поведения в детско-молодёжной среде»
(базовый уровень)

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР	Государственная политика в сфере образования	4	-	-	4
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР	Особенности организации работы по профилактике асоциального поведения в детско-молодёжной среде	2	10	6	18 (в том числе промежуточная аттестация)
ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ*					
ВР 1	Универсальный модуль				
ВР 1.1	Психологическая школа: Гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития школьника. Риски и возможности	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.2	Насилие в школе: проблема обеспечения безопасности детей. Школьные факторы риска и их профилактика в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения ФГОС	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
ВР 1.3	Миграция: Риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.4	Педагогическая конфликтология	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2	Углубленный предметный модуль				
ВР 2.1	Профилактика девиантного и аддиктивного поведения среди детей и подростков	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
Итоговая аттестация					2
ВСЕГО:					36

** Вариативный раздел может быть представлен как универсальным вариативным модулем и (или) углубленным предметным модулем объемом 12 часов, так может быть представлен несколькими (двумя) вариативными модулями по 6 часов, в сумме составляющих 12 часов.*

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Особенности организации работы по профилактике асоциального поведения в детско-молодёжной среде»
(расширенный предметный уровень)

Категория слушателей: социальные педагоги.

Срок освоения программы: 72 часа.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Особенности организации работы по профилактике асоциального поведения в детско-молодёжной среде»
(расширенный предметный уровень)

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР	Государственная политика в сфере образования	4	-	-	4
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР	Особенности организации работы по профилактике асоциального поведения в детско-молодёжной среде	2	10	6	18 (в том числе промежуточная аттестация)
ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ*					
ВР 1	Универсальный модуль				
ВР 1.1	Психологическая школа: Гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития школьника. Риски и возможности	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.2	Насилие в школе: проблема обеспечения безопасности детей. Школьные факторы риска и их профилактика в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения ФГОС	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
ВР 1.3	Миграция: Риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.4	Педагогическая конфликтология	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2	Углубленные предметные модули				
ВР 2.1	Профилактика девиантного и аддиктивного поведения среди детей и подростков	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 3	Вариативные предметные модули				
3.1	Профилактика асоциальных явлений в детско-молодежной среде	2	18	16	36 (в том числе промежуточная аттестация)
Итоговая аттестация					2
ВСЕГО:					72

** Вариативный раздел может быть представлен как универсальным вариативным модулем и (или) углубленным предметным модулем объемом 12 часов, так может быть представлен несколькими (двумя) вариативными модулями по 6 часов, в сумме составляющих 12 часов.*

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Особенности организации работы по профилактике асоциального поведения
в детско-молодёжной среде»
(базовый уровень)

№ п/п	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Сам. раб. / дист. обуче- ние	
1.	Нормативно-правовой раздел	4	4	-	-	0,7
2.	Предметно-методический раздел	18	2	10	6	3
3.	Вариативный раздел	12				2
4.	Итоговая аттестация	2				0,3
ИТОГО:		36				6

* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента программы, из расчета, что в один день не может быть более 6 ак. часов.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Особенности организации работы по профилактике асоциального поведения
в детско-молодёжной среде»
(расширенный предметный уровень)

№ п/п	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. Зан.	Практ. Зан.	Сам. раб. / дист. обуче- ние	
1.	Нормативно-правовой раздел	4	4	-	-	0,7
2.	Предметно-методический раздел	18	2	10	6	3
3.	Вариативный раздел	48			36	2
4.	Итоговая аттестация	2				0,3
ИТОГО:		72				12

* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента программы, из расчета, что в один день не может быть более 6 ак. часов.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения
квалификации «*Особенности организации работы по профилактике
асоциального поведения в детско-молодёжной среде*»

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля
«*Государственная политика в сфере образования*»

Результат освоения образовательного модуля «*Государственная политика в сфере образования*»: ориентация в государственной стратегии в области образования, процессов модернизации, знакомство с нормативно-правовыми документами, регламентирующие функционирование всех уровней системы образования.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«*Государственная политика в сфере образования*»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Государственные стратегии в области образования	2	-	-	2
2.	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	1	-	-	1
3.	Требования к организации современного образовательного процесса	1	-	-	1
ВСЕГО:		4	-	-	4

Содержание образовательного модуля
«*Государственная политика в сфере образования*»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«*Государственная политика в сфере образования*»

№п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Государственные стратегии в области образования	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Указы Президента РФ от 7 мая 2012 г.: – №599 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления»; – №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; – №601 «О мерах по реализации государствен-	2

№п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
		ной политики в области образования и науки»; – №596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; – №606 «О мерах по реализации демографической политики РФ». Государственная программа Российской Федерации «Развитие науки и технологий» на 2013-2020 годы. Государственная программа Калининградской области «Развитие образования» на 2015-2020 годы. Предметные концепции. Государственная итоговая аттестация в формах ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ. Международные исследования: PISA, TIMSS, PIRLS, ICCS. Национальные исследования: НИКО, ВПР	
2.	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	Национальные исследования профессиональных компетенций. Требования к образованию и обучению педагога. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)	1
3.	Требования к организации современного образовательного процесса	Готовность образовательных организаций к реализации ФГОС ОО, ФГОС с ОВЗ. Информационная безопасность. Безопасность образовательного процесса	1
ВСЕГО:			4

Вопросы для итоговой аттестации

1. С какого возраста допускается отчисление обучающегося как мера дисциплинарного взыскания?
2. На какие части делится педагогическая работа работников, ведущих преподавательскую работу?
3. Что должна содержать образовательная программа?
4. Каков должен быть объем домашних заданий (по всем предметам) для учащихся 6 - 8 классов?
5. Каков должен быть объем домашних заданий (по всем предметам) для учащихся 9 - 11 классов?
6. Какова непрерывная длительность просмотра телепередач для учащихся 5-7 и 8-11 классов?
7. Какое максимальное количество учащихся в классах компенсирующего обучения?
8. Какой объем максимально допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 5-6-х классов?
9. Какой объем максимально допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 7-11-х классов?

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Министерство образования и науки Российской Федерации: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--plai/>.
2. Министерство образования Калининградской области: <http://www.edu.baltinform.ru/>.
3. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>.
4. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества: <http://www.openclass.ru/og>.
5. Интернет-издание «Просвещение»: <http://prosvpress.ru>.
6. Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru>.
7. Калининградский областной институт развития образования: <http://www.koiro.edu.ru/>.
8. Вестник Образования. Официальное издание Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://www.vestnik.edu.ru/>.
9. Институт стратегических исследований в области образования: <http://www.isiorao.ru/>.
10. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт: <http://standart.edu.ru/>.
11. Менеджер образования. Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений: <http://www.menobr.ru>.
12. Вести образования. Электронная газета для родителей и учителей: <http://edunews.eurekanet.ru/>.
13. ФГОС глазами родителей. Родительское Интернет-собрание: <http://forum.ntf-irro.ru/taxonomy/term/1>.

Список нормативных документов

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2974>.
2. Указы Президента РФ от 07 мая 2012:
 - 2.1. №596 «О долгосрочной государственной экономической политике»: <http://www.rg.ru/2012/05/09/gospolitika-dok.html>.
 - 2.2. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» <http://base.garant.ru/70170950/>.
 - 2.3. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»: <http://base.garant.ru/70170946/>.
3. Распоряжения Правительства РФ от 07 февраля 2011 г.:
 - 3.1. №163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы»: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070647/#ixzz3SGrGI7jm>.
 - 3.2. №601 «Об основных направления совершенствования системы государственного управления»: <http://base.garant.ru/70170942/>.
 - 3.3. №606 «О мерах по реализации демографической политики РФ»: <http://base.garant.ru/70272304/>.
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».
5. ФГОС НОО: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>.

6. Примерная основная образовательная программа НОО: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2768>.
7. Концепция ФГОС общего образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/kontsepsiya-federalnykh-gosudarstvennykh-obrazovatelnykh-standartov-obshch>.
8. ФГОС ООО: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2587>.
9. ФГОС СОО: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6408>.
10. Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 г.г. <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2966>
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования": <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.
12. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/11/Projekt_POOP-1.pdf.

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Особенности организации работы по профилактике асоциального поведения в детско-молодёжной среде»

В результате освоения программного содержания модуля слушатели овладеют навыками разработки рекомендаций по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся и воспитанников и адресной поддержки обучающихся, воспитанников, их родителей и/или лиц их замещающих, педагогов.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Особенности организации работы по профилактике асоциального поведения в детско-молодёжной среде»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Современные вызовы в области проявления асоциальных явлений среди детей и подростков	2	4	-	6
2.	Технология разработки и механизмы реализации профилактических мероприятий	-	-	6	6
3.	Семинар-практикум «Разработка рекомендаций по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся»	-	5	-	5
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	10	6	18

Содержание образовательного модуля

«Особенности организации работы по профилактике асоциального поведения в детско-молодёжной среде»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Особенности организации работы по профилактике асоциального поведения в детско-молодёжной среде»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
1.	Современные вызовы в	Современные вызовы в области проявления	2

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
	области проявления асоциальных явлений среди детей и подростков	асоциальных явлений среди детей и подростков. Переходные и кризисные периоды развития. Подростковые и детские девиации. Особенности технологии организации профилактической работы в образовательной организации	
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Особенности организации работы по профилактике асоциального поведения
в детско-молодёжной среде»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Современные вызовы в области проявления асоциальных явлений среди детей и подростков	<i>Панельная дискуссия по выявлению проблемных областей</i> Актуализация проблемных ситуаций среди детей и подростков, вызванных политическими, миграционными, социальными изменениями в обществе. <i>Видеоряд. Анализ фрагментов. Обсуждение</i>	4
2.	Разработка рекомендаций по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся	<i>Семинар-практикум</i> по разработке проекта рекомендаций, направленных на создание и поддержание благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся (воспитанников) <i>Разработка проектов рекомендаций и их защита. Анализ фрагментов. Обсуждение</i>	5
Промежуточная аттестация			1
ВСЕГО:			10

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Особенности организации работы по профилактике асоциального поведения в детско-молодёжной среде»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Технология разработки и механизмы реализации профилактических мероприятий	Аннотация к курсу. Методическая копилка. Профессиональный словарь. Список литературы. Часть 1. Лекция 1. Девиантное поведение детей и подростков. Презентация. Профилактика девиантного поведения подростков. Видеосюжет для размышления.	6

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		Практическое задание. Тестовые задания. Часть 2. Лекция 2. Технология разработки реализации профилактических мероприятий. Видеосюжет для размышления. Практическое задание. Педагогическая задача. Промежуточная аттестация. Карта эффективного обучения для самоанализа. Анкета обратной связи	
ВСЕГО:			6

Промежуточной аттестация предлагается в форме защиты проекта рекомендаций по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся.

Критерии и параметры оценки результатов прохождения аттестационных испытаний

При проведении промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки «зачтено»/ «не зачтено»:

- «зачтено» при выполнении проекта 75-100% (использование при разработке и защите проекта структурных компонентов, умение проводить выбор оптимальных педагогических технологий с учетом возрастных особенностей обучающихся, способность анализировать);
- «не зачтено» при выполнении проекта меньше чем на 75% (частичное использование при разработке и защите проекта структурных компонентов, не умение проводить выбор оптимальных педагогических технологий обучения с учетом возрастных особенностей обучающихся, неспособность анализировать).

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Змановская, Е.В. Девиантология. Психология отклоняющегося поведения: учебное пособие / Е.В. Змановская. – М.: Академия, 2011.
2. Зиннуров, Ф.К. Профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков в новых социально-культурных условиях XXI века: монография / Ф.К. Зиннуров. – Казань: Центр инновационных технологий, 2012.
3. Копалиани, А.М. Социально-педагогическая направленность деятельности учителя начальных классов с детьми с девиантным поведением / А.М. Копалиани. – Тверь: Тверской государственный университет, 2012.

Список дополнительной литературы

1. Майорова, Н. П. Обучение жизненно важным навыкам / Н.П. Майорова, Е.Е. Чепурных, С.М. Шурухт. – СПб.: Образование-культура, 2004.
2. Психология девиантного поведения. – М., 2001.
3. Ремшмидт, Х. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности / Х. Ремшмидт. – М.: Мир, 1994.

ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ВАРИАТИВНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочая программа образовательного модуля

«Психологическая школа: гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития школьника.

Риски и возможности»

В результате освоения программного содержания образовательного модуля «Психологическая школа: Гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития школьника. Риски и возможности» слушатели научатся ставить различные виды учебных (коррекционных) задач и организовывать их решение с учетом своеобразия динамики развития мальчиков и девочек.

Учебно-тематический план образовательного модуля

Психологическая школа: гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития школьника.

Риски и возможности»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития школьника. Риски и возможности	2	-	-	2
2.	Постановка различных видов учебных (коррекционных) задач и организации их решения с учетом своеобразия динамики развития мальчиков и девочек	-	3	-	3
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля

«Психологическая школа: гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития школьника.

Риски и возможности»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

Психологическая школа: гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития школьника.

Риски и возможности»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
1.	Гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности раз-	Пленарная дискуссия. Анализ мониторинга образовательных результатов и корректировки учебной деятельности с учетом неравномерности индивидуального психического	2

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
	вития школьника. Риски и возможности	развития детей (дошкольного и младшего школьного возраста)	
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
Психологическая школа: гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития школьника.
Риски и возможности»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Постановка различных видов учебных (коррекционных) задач и организации их решения с учетом своеобразия динамики развития мальчиков и девочек	Тренинг по постановке различных видов учебных (коррекционных) задач и организации их решения с учетом своеобразия динамики развития мальчиков и девочек. <i>Анализ проблемных фрагментов. Обсуждение</i>	3
Промежуточная аттестация		Описание ниже	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация предлагается в форме решения задач по постановке учебных и коррекционных задач при организации их решения с учетом своеобразия динамики развития мальчиков и девочек в рамках практического занятия.

Критерии и параметры оценки результатов прохождения аттестационных испытаний

При проведении промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки «зачтено»/ «не зачтено»:

- «зачтено» при выполнении проекта 75-100% (использование при разработке и защите проекта навыков постановки и решения различных видов учебных (коррекционных) задач с учетом своеобразия динамики развития мальчиков и девочек, умение проводить выбор педагогических технологий, способность проводить анализ);
- «не зачтено» при выполнении проекта навыков постановки и решения различных видов учебных (коррекционных) задач с учетом своеобразия динамики развития мальчиков и девочек, умение проводить выбор педагогических технологий меньше чем на 75% (частичное использование при разработке и защите проекта, неспособность проводить анализ).

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Градусова, Л. В. Вопросы гендерной педагогики /Л.В. Градусова. – М: Флинта, 2011.
2. Столярчук, Л.И. Гендерное образование: учебное пособие / Л.И. Столярчук. – Краснодар: Просвещение – Юг, 2011.

Список дополнительной литературы

1. Борытко, Н.М. Гуманитарная парадигма образования в контексте гендерных исследований / Н.М. Борытко // Гендерные исследования в образовании. Проблемы и перспективы. – 2009 г.
2. Борисова, Л.В. Пространственное поведение в современной русской городской культуре: возрастные и гендерные аспекты / Л.В. Борисова, М.Л. Бутовская // Этиология человека и смежные дисциплины. Современные методы исследования. – 2004.
3. Еремеева, В.Д. Мальчики и девочки – два разных мира / В.Д. Еремеева, Т.П. Хризман. – СПб.: Изд-во Турасора, 2003.
4. Иванова, Т.И. Мальчики и девочки: дифференцированный подход к воспитанию детей. / Изд-во: Корифей. – Волгоград, 2008.
5. Мудрик, А. О полоролевом (гендерном) подходе в социальном воспитании / А. Мудрик // Воспитательная работа в школе. – 2003.
6. Шелухина, И.П. Мальчики и девочки: Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста / И.П. Шелухина. – М.: Сфера, 2006.
7. Клецина, И.С. Практикум по гендерной психологии / И.С. Клецина. СПб.: Питер, 2003.

Рабочая программа образовательного модуля

«Насилие в школе: проблема обеспечения безопасности детей. Школьные факторы риска и их профилактика в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения»

В результате освоения образовательного модуля «Насилие в школе: проблема обеспечения безопасности детей. Школьные факторы риска и их профилактика в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения» слушатели овладеют навыками по разработке программ профилактики различных форм насилия.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Насилие в школе: проблема обеспечения безопасности детей. Школьные факторы риска и их профилактика в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Подростковые явления асоциального характера	2	-	-	2
2.	Педагогическая мастерская по разработке программ профилактики различных форм насилия. Актуализация проблемы обеспечения безопасности детей и подростков. Анализ способов оказания помощи и поддержки детям	-	3	-	3
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля

«Насилие в школе: проблема обеспечения безопасности детей. Школьные факторы риска и их профилактика в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Насилие в школе: проблема обеспечения безопасности детей. Школьные факторы риска и их профилактика в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Подростковые явления асоциального характера	Интернет-агрессия, интернет-травля. Насилие посредством использования кибертехнологий: кибербуллинг, буллинг, троллинг	2
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Насилие в школе: проблема обеспечения безопасности детей. Школьные факторы риска и их профилактика в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Педагогическая мастерская по разработке программ профилактики различных форм насилия. Актуализация проблемы обеспечения безопасности детей и подростков. Анализ способов оказания помощи и поддержки детям	<i>Педагогическая мастерская по разработке проекта программы профилактики различных форм насилия в детско-подростковой среде. Анализ способов оказания помощи и поддержки детям. Обсуждение</i>	3
Промежуточная аттестация		Описание ниже	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация предлагается в форме защиты проекта программы профилактики различных форм насилия в детско-подростковой среде.

**Критерии и параметры оценки результатов прохождения
аттестационных испытаний**

При проведении промежуточной аттестации слушателям выставаются отметки «зачтено»/ «не зачтено»:

- «зачтено» при выполнении проекта 75-100% (использование при разработке и защите проекта навыков организации профилактической программы действий, умение проводить выбор педагогических технологий, способность проводить анализ);
- «не зачтено» при выполнении проекта навыков организации профилактической программы действий, умение проводить выбор педагогических технологий меньше чем на 75% (частичное использование при разработке и защите проекта, неспособность проводить анализ).

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Предотвращение насилия в образовательных учреждениях. Методическое пособие для педагогических работников / Л.А. Глазырина [и др.]; под ред. Т.А. Епояна. – М.: Бюро ЮНЕСКО, 2015.

2. Школа без насилия. Методическое пособие / Т.Ю. Рафнайдер [и др.]; под ред. Н.Ю. Сиягиной. – М.: АНО ЦНПРО, 2015.
3. Эрлинг, Р. Как остановить травлю в школе. Психология моббинга / Р. Эрлинг. – М.: Генезис, 2012.

Список дополнительной литературы

1. Методика воспитательной работы. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л.А. Байкова, [и др.]; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2005.
2. Осухова, Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях. – М.: Академия, 2005.

Рабочая программа образовательного модуля

«Миграция: риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике»

В результате освоения образовательного модуля «Миграция: риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике» слушатели научатся разрабатывать занятия по формированию культуры толерантного поведения и воспитанию позитивного отношения к людям иной культуры.

Учебно-тематический план образовательного модуля

Миграция: риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Проблема миграции. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике	2	-	-	2
2.	Разработка сценария занятия по формированию культуры толерантного поведения и воспитанию позитивного отношения к людям иной культуры	-	3	-	3
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля

Миграция: риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

Миграция: риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Проблема миграции.	Панельная дискуссия с проведением анализа	2

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
	Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике	конфликтных ситуаций, вызванных наличием поликультурных различий детей и обучающихся. Видеоряд сюжетов	
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
Миграция: риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Разработка сценария занятия по формированию культуры толерантного поведения и воспитанию позитивного отношения к людям иной культуры	Педагогическая мастерская по разработке сценария занятия по формированию культуры толерантного поведения и воспитанию позитивного отношения к людям иной культуры <i>Анализ фрагментов. Обсуждение</i>	3
Промежуточная аттестация		Описание ниже	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация предлагается в форме разработки сценария занятия по формированию культуры толерантного поведения и воспитанию позитивного отношения к людям иной культуры в процессе участия в работе педагогической мастерской.

Критерии и параметры оценки результатов прохождения аттестационных испытаний

При проведении промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки «зачтено»/ «не зачтено»:

- «зачтено» при выполнении проекта 75-100% (использование навыков разработки сценария занятия по формированию культуры толерантного поведения и воспитанию позитивного отношения к людям иной культуры, умения подбирать оптимальные педагогические технологии, способность проводить анализ);
- «не зачтено» при выполнении проекта меньше чем на 75% (отсутствие навыков разработки сценария занятия по формированию культуры толерантного поведения и воспитанию позитивного отношения к людям иной культуры, неумение или частичное использование умения выбирать адекватные педагогические технологии, неспособность проводить анализ).

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Хухлаев, О.Е. Интеграция мигрантов в образовательной среде: социально-психологические аспекты / О.Е. Хухлаев, И.М. Кузнецов, М.Ю. Чибисова // Психологическая наука и образование. – 2013. – № 3. – С. 5-17.

2. Хухлаев, О.Е. Школа как транслятор культуры принимающего общества: интеграция детей-мигрантов в образовательной среде / О.Е. Хухлаев, М.Ю. Чибисова, И.М. Кузнецов // Культурно-историческая психология. – 2014. – №1. – С. 95–103.

Список дополнительной литературы

1. Габуня, Г.Г. Программа психолого-педагогического сопровождения социокультурной адаптации детей мигрантов «Психолого-педагогическое сопровождение социокультурной адаптации детей мигрантов в иноэтнической среде» / Г.Г. Габуня. – М.: Изд.-во Буки-Веди, 2007.
2. Габуня, Г.Г. Рекомендуемый цикл мероприятий для вузов по организации адаптации детей мигрантов (годовой курс) / Г.Г. Габуня. – М.: Мир, 2007.
3. Габуня, Г.Г. Социокультурная адаптация детей мигрантов в иноэтнической среде. / Г.Г. Габуня. – М.: Мир, 2007
4. Маркина, Н.А. Практический курс русского языка / Н.А. Маркина. – М.: Изд-во Аспект-Пресс, 2008.
5. Маркина, Н.А. Тесты на определение уровня знания русского языка как неродного у детей мигрантов / Н.А. Маркина. – М.: Изд-во Аспект-Пресс, 2007.

Рабочая программа образовательного модуля «Педагогическая конфликтология»

В результате освоения программного содержания образовательного модуля «Педагогическая конфликтология» слушатели научатся анализировать конфликтные ситуации и использовать на практике эффективные приемы по урегулированию конфликтов среди обучающихся (воспитанников).

Учебно-тематический план образовательного модуля «Педагогическая конфликтология»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Типология конфликтных ситуаций	2	-	-	2
2.	Конфликтные ситуации и их разрешение. Мини-тренинг	-	3	-	3
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля «Педагогическая конфликтология»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля «Педагогическая конфликтология»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Типология конфликтных ситуаций	Типология конфликтных обучающихся. Общие признаки «группы риска». Диагностика	2

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
		причин возникновения конфликтных ситуаций. Рекомендации по работе с конфликтными обучающимися. Антиконфликтные законы. Эффективные способы урегулирования конфликтов и поддержки детей и подростков	
ВСЕГО:			2

**Содержание практических занятий образовательного модуля
«Педагогическая конфликтология»**

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Конфликтные ситуации и их разрешение	Тренинг «Моделирование конфликтных ситуаций и поиск решений, способов урегулирования» с использованием видеоряда. <i>Анализ фрагментов. Обсуждение</i>	3
Промежуточная аттестация		Описание ниже	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация предлагается в форме проведения анализа конфликтной ситуации и выбора оптимальных способов по ее урегулированию.

**Критерии и параметры оценки результатов прохождения
аттестационных испытаний**

При проведении промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки «зачтено»/ «не зачтено»:

- «зачтено» при выполнении проекта 75-100% (использование навыков проведения анализа конфликтной ситуации, умения подбирать оптимальные педагогические технологии по урегулированию конфликтов);
- «не зачтено» при выполнении проекта меньше чем на 75% (отсутствие способности проводить анализ конфликтной ситуации, неумение или частичное использование умения выбирать адекватные педагогические технологии).

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Гребенкин, Е.В. Школьная конфликтология для педагогов и родителей. «Психологический практикум» / Е.В. Гребенкин. – М.: Изд-во: Феникс, 2013.
2. Курочкина, И.А. Педагогическая конфликтология: учебное пособие / И.А. Курочкина, О.Н. Шахматова. – Екатеринбург: Изд-во: Российского государственного педагогического университета, 2013.

Список дополнительной литературы

1. Атоян, А.Д. Конфликтология: конспект лекций / А.Д. Атоян. – М.: Приориздат, 2010.
2. Емельянов, С.М. Практикум по конфликтологии / С.М. Емельянов. – СПб.: Питер, 2001.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УГЛУБЛЕННЫХ ПРЕДМЕТНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочая программа образовательного модуля «Профилактика девиантного и аддиктивного поведения среди детей и подростков»

В результате освоения образовательного модуля «Профилактика девиантного и аддиктивного поведения среди детей и подростков» слушатели научатся анализировать проблемные ситуации и разрабатывать рекомендации для педагогов по организации профилактической работы, оказанию помощи обучающимся, воспитанникам.

Учебно-тематический план образовательного модуля «Профилактика девиантного и аддиктивного поведения среди детей и подростков»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Проблемы девиантного и аддиктивного поведения среди детей и подростков	2	-	-	2
2.	Разработка рекомендаций для педагогов по организации профилактической работы, оказанию помощи обучающимся, воспитанникам	-	3	-	3
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля «Профилактика девиантного и аддиктивного поведения среди детей и подростков»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля «Профилактика девиантного и аддиктивного поведения среди детей и подростков»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Проблемы девиантного и аддиктивного поведения среди детей и подростков	Пленарная дискуссия. Девиантное и аддиктивное поведение. Определение актуальности проблемы девиантного и аддиктивного поведения среди детей и подростков. Социальная адаптация детей и подростков в предкризисные и кризисные периоды жизни	2
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля «Профилактика девиантного и аддиктивного поведения среди детей и подростков»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол- во часов
1.	Разработка рекомендаций для педагогов по организации профилактической работы, оказанию помощи обучающимся, воспитанникам.	<i>Дебаты</i> по проблемам, вызванным асоциальными явлениями в детско-подростковой среде. <i>Проект рекомендаций</i> по формированию культуры толерантного поведения и воспитанию позитивного отношения к людям иной культуры. <i>Защита проекта. Анализ фрагментов. Обсуждение</i>	3
Промежуточная аттестация		Описание ниже	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация предлагается в форме разработки проекта рекомендаций по профилактике поведенческих нарушений у подростков с учетом их возрастных особенностей.

Критерии и параметры оценки результатов прохождения аттестационных испытаний

При проведении промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки «зачтено»/«не зачтено».

- «зачтено» при выполнении проекта 75-100% (использование навыков разработки рекомендаций по профилактике поведенческих нарушений у подростков, умение подбирать оптимальные педагогические технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся, способность проводить анализ ситуаций, вызывающих девиации в поведении подростков);
- «не зачтено» при выполнении проекта меньше чем на 75% (отсутствие навыков разработки рекомендаций по профилактике поведенческих нарушений у подростков, неумение или частичное использование умения выбирать адекватные педагогические технологии, неспособность проводить анализировать ситуации, вызывающие девиации в поведении подростков).

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Вавилова, Л.Н. Практико-ориентированная модель профилактики зависимости от наркотических и психоактивных веществ в аспекте особенности расследования преступлений, совершенных наркоманами. Монография / Л.А. Вавилова. – Калининград: МФЮА, 2012.

Список дополнительной литературы

1. Менделевич, В.Д. Психология девиантного поведения / В.Д. Менделевич. – СПб.: Речь, 2005.
2. Пергаменщик, Л.А. Методологические аспекты кризисной психологии. Кризисные события и психологические проблемы человека / Л.А. Пергаменщик. – Минск: НИО, 1997.
3. Менделевич, В.Д. Руководство по аддиктологии / В. Д. Менделевич. – СПб.: Речь, 2007.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ВАРИАТИВНЫХ ПРЕДМЕТНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочая программа образовательного модуля

«Профилактика асоциальных явлений в детско-молодежной среде»

В результате освоения образовательного модуля «Профилактика девиантного и аддиктивного поведения среди детей и подростков» слушатели овладеют навыками организации профилактической работы с обучающимися (воспитанниками) по предупреждению асоциальных явлений в детско-молодежной среде.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Профилактика асоциальных явлений в детско-молодежной среде»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Подростковый кризис и его особенности. Роль семьи и родительского программирования в возникновении кризисных ситуаций	2	-	-	2
2.	Профилактика асоциальных явлений в детско-молодежной среде	-	-	16	16
3.	Практические рекомендации для педагогов, осуществляющих профилактическую деятельность в области асоциальных явлений среди детей и подростков	-	17	-	17
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	18	16	36

Содержание образовательного модуля

«Профилактика асоциальных явлений в детско-молодежной среде»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Профилактика асоциальных явлений в детско-молодежной среде»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Подростковый кризис и его особенности. Роль семьи и родительского программирования в возникновении кризисных ситуаций	<i>Пленарная дискуссия.</i> Социальная адаптация детей и подростков в предкризисные и кризисные периоды жизни. Родительские стили воспитания и установки. Анализ современной ситуации негативных подростковых проявлений асоциального характера	2
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Профилактика девиантного и аддиктивного поведения среди
детей и подростков»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол- во часов
1.	Практические рекомендации для педагогов, осуществляющих профилактическую деятельность в области асоциальных явлений среди детей и подростков	<i>Разработка проекта рекомендаций по профилактике проблемных ситуаций, вызванных асоциальными явлениями в детско-подростковой среде. Защита проекта. Анализ фрагментов. Обсуждение</i>	17
Промежуточная аттестация		Описание ниже	1
ВСЕГО:			18

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения
образовательного модуля «Профилактика асоциальных явлений в
детско-молодежной среде»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Профилактика асоциальных явлений в детско-молодежной среде	Девиантное поведение. Предпосылки асоциального поведения. Проявления асоциального поведения в школьном возрасте. Подростковый возраст - кризис взросления. Аддиктивное поведение. Предупреждение и устранение основных причин и условий, вызывающих социальные отклонения в поведении человека. Методы профилактики. Технология проведения этнокультурного тренинга. Лекционные и методические материалы. Практические задания. Видеосюжеты. Заполнение таблицы ИНСЕРТ. Глоссарий. Анкета обратной связи. Написание Эссе на тему (по выбору слушателя): «Чему надо учить, чтобы научить общаться», «Место, в котором я чувствую себя защищено и комфортно», «Что нужно сделать для того, чтобы «Чужие» стали «Своими»	16
ВСЕГО:			16

Промежуточная аттестация предлагается в форме разработки проекта рекомендаций по профилактике поведенческих нарушений у подростков с учетом их возрастных особенностей и/или написания эссе (тема по выбору слушателя).

**Критерии и параметры оценки результатов прохождения
аттестационных испытаний**

При проведении промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки «зачтено»/ «не зачтено»:

- «зачтено» при выполнении проекта 75-100% (использование навыков разработки рекомендаций по профилактике поведенческих нарушений у подростков, умение подбирать оптимальные педагогические технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся, способность проводить анализ ситуаций, вызывающих девиации в поведении подростков);
- «не зачтено» при выполнении проекта меньше чем на 75% (отсутствие навыков разработки рекомендаций по профилактике поведенческих нарушений у подростков, неумение или частичное использование умения выбирать адекватные педагогические технологии, неспособность проводить анализировать ситуации, вызывающие девиации в поведении подростков).

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Вавилова, Л.Н. Практико-ориентированная модель профилактики зависимости от наркотических и психоактивных веществ в аспекте особенности расследования преступлений, совершенных наркоманами. Монография / Л.А. Вавилова. – Калининград: МФЮА, 2012.

Список дополнительной литературы

1. Менделевич, В.Д. Психология девиантного поведения / В.Д. Менделевич. – СПб.: Речь, 2005.
2. Пергаменщик, Л.А. Методологические аспекты кризисной психологии. Кризисные события и психологические проблемы человека / Л.А. Пергаменщик. – Минск: НИО, 1997.
3. Менделевич, В.Д. Руководство по аддиктологии / В. Д. Менделевич. – СПб.: Речь, 2007.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Прохождение итоговой аттестации является обязательным и проводится с целью оценки качества подготовки слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации.

Итоговая аттестация проводится в дистанционной форме в виде выполнения заданий из нормативно-правового, предметно-методического и вариативного разделов программы.

На проведение итоговой аттестации предусмотрено 2 часа.

Ниже представлены примеры аттестационных испытаний, проверяющих достижение образовательных результатов по предметно-методическому разделу. Задания из вариативного и нормативно-правового разделов представлены в структуре рабочих программ образовательных модулей.

Слушатели, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно прошедшие промежуточную аттестацию, предусмотренную дополнительной профессиональной программой. Итоговая аттестация проводится в форме зачета и предполагает выполнение тестовых заданий, решение проблемной задачи. Итоговая аттестация включает в себя вопросы нормативно-правового, предметно-методического, вариативного разделов.

Сроки прохождения итоговой аттестации определяются образовательным маршрутом повышения квалификации. Результаты итоговой аттестации фиксируются в зачетной ведомости.

Инструкция для слушателей по выполнению работы.

Итоговая аттестационная работа включает десять тестовых заданий с кратким ответом в виде выбора цифры и/или нескольких цифр.

Слушателям предлагаются задания, в которых могут быть один, два, три и большее число правильных ответов.

На выполнение работы отводится 2 часа. Ответы записываются в бланке (указывается номер задания).

По окончании выполнения тестовых заданий, бланк с заданиями и бланк ответов сдаются на проверку.

Процедура прохождения итоговой аттестации исключает использование ресурсов сети Интернет и иных справочных материалов.

Критерии и параметры оценки результатов прохождения аттестационных испытаний

При проведении итоговой аттестации слушателям выставляются отметки «зачтено»/«не зачтено»:

- «зачтено» при выполнении тестовых заданий в объеме 75-100% (правильное выполнение заданий: выполнено 8 и более заданий из 10, решение проблемной задачи);
- «не зачтено» при выполнении тестовых заданий в объеме ниже 75% (правильное выполнение заданий: выполнено 7 из 10 и менее, отсутствие решения проблемной задачи).

ВАРИАНТЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

ВАРИАНТ I

1. В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМ ЗАКОНОМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 29 ДЕКАБРЯ 2012 ГОДА № 273-ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ

- 1) организацию питания обучающихся;
- 2) определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки;
- 3) распределение режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- 4) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни;
- 5) организацию и создание условий для профилактики заболеваний;
- 6) профилактику и запрещение курения;
- 7) профилактику и запрещение употребления алкогольных напитков и ПАВ;
- 8) обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность

2. В ЗАКОНЕ «О ЗАЩИТЕ ДЕТЕЙ ОТ ИНФОРМАЦИИ, ПРИЧИНЯЮЩЕЙ ВРЕД ИХ ЗДОРОВЬЮ И РАЗВИТИЮ» ОПРЕДЕЛЕНЫ ВИДЫ ИНФОРМАЦИИ, ПРИЧИНЯЮЩЕЙ ВРЕД ЗДОРОВЬЮ И ПОБУЖДАЮЩЕЙ К

- 1) совершению действий, угрожающих их жизни;
- 2) употреблению вредных для здоровья изделий (сигареты, алкогольные напитки);
- 3) участию в азартных играх, в бродяжничестве или попрошайничестве;
- 4) насилию и (или) жестокости по отношению к людям или животным;
- 5) отрицанию семейных ценностей;
- 6) неуважительному отношению к родителям и (или) другим членам семьи;
- 7) противоправному и безответственному поведению;
- 8) употреблению нецензурной брани

3. СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ СОЗДАЕТ УСЛОВИЯ ДЛЯ

- 1) успешной адаптации ребенка в обществе;
- 2) разностороннего развития ребенка;
- 3) установления связей и партнерских отношений между образовательной организацией и семьей;
- 4) установления связей между образовательной организацией и учреждениями досуга

ВЫЯВЛЯЕТ

- 1) интересы и потребности воспитанников,
- 2) отклонения в поведении, конфликтные ситуации;
- 3) отклонения в развитии воспитанников;
- 4) нарушения в детско-родительских отношениях

ВЫСТУПАЕТ ПОСРЕДНИКОМ МЕЖДУ

- 1) ребенком, образовательной организацией, семьей и органами власти;
- 2) ребенком, сверстниками, учителями, родителями

ОКАЗЫВАЕТ ПОДДЕРЖКУ И ПОМОЩЬ

- 1) ребенку;
- 2) родителям;
- 3) учителям

4. ФУНКЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

- 1) аналитическая
- 2) прогностическая

- 3) коррекционная
- 4) охранно-защитная
- 5) психотерапевтическая
- 6) посредническая
- 7) профилактическая

5. НАПРАВЛЕННОСТЬ КОРРЕКЦИОННОЙ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ФУНКЦИЙ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

- 1) коррекция неблагоприятного влияния на ребенка со стороны семьи;
- 2) коррекция неблагоприятного влияния на ребенка со стороны социума;
- 3) профилактика разных форм девиантного поведения;
- 4) организация правовой и иной помощи детям и семьям группы риска

6. ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ

- 1) отклонением от критериев той или иной общественной нормы;
- 2) отрывом от семейных традиций, ценностей;
- 3) утратой доброжелательного отношения к родителям;
- 4) проявлением жестокости и агрессии по отношению к себе или окружающим;
- 5) проявлением виртуальной агрессии;
- 6) патологической лживостью;
- 7) покорностью и зависимостью;
- 8) наглостью;
- 9) заигрыванием;
- 10) несформированностью культуры взаимодействия

7. РОДИТЕЛЬСКИЕ УСТАНОВКИ, ПРОВОЦИРУЮЩИЕ ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ РЕБЕНКА

- 1) отторжение;
- 2) гиперконтроль;
- 3) гиперопека;
- 4) принятие;
- 5) инфантилизация
- 6) понимание;
- 7) поддержка;
- 8) отсутствие единых требований в воспитании со стороны всех членов семьи
- 9) чрезмерная строгость;
- 10) попустительство

8. ПРОФИЛАКТИКА АСОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ – ЭТО СОВОКУПНОСТЬ

- 1) государственных;
- 2) общественных;
- 3) социально-медицинских;
- 4) семейных;
- 5) организационно-воспитательных

МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА

- 1) предупреждение;
- 2) устранение;
- 3) нейтрализацию

СОЦИАЛЬНЫХ ОТКЛОНЕНИЙ В ПОВЕДЕНИИ ЧЕЛОВЕКА

9. СТРАТЕГИИ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКО-ПОДРОСТКОВЫХ ДЕВИАЦИЙ НАПРАВЛЕННЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ И / ИЛИ ВОССТАНОВЛЕНИЕ

- 1) ценностей здорового образа жизни;
- 2) ресурсов семьи, духовно-нравственных ориентиров;
- 3) навыков, необходимых для успешной социализации и самореализации

10. ПРОФИЛАКТИКА АСОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ В ДЕТСКО-ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ ПОЗВОЛИТ

- 1) снизить рост негативных социальных явлений,
- 2) повысить гражданское сознание и ответственность,
- 3) способствовать формированию правовой культуры, патриотического самосознания,
- 4) формировать навыки здорового образа жизни,
- 5) дополнить мировоззренческую картину ребенка

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА: представьте, что в школе один из обучающихся подвергся буллингу. Какие профилактические методы и приемы вы будете использовать для решения проблемной ситуации.

ВАРИАНТ II

1. В ЗАКОНЕ «О ЗАЩИТЕ ДЕТЕЙ ОТ ИНФОРМАЦИИ, ПРИЧИНЯЮЩЕЙ ВРЕД ИХ ЗДОРОВЬЮ И РАЗВИТИЮ» ОПРЕДЕЛЕНЫ ВИДЫ ИНФОРМАЦИИ, ПРИЧИНЯЮЩЕЙ ВРЕД ЗДОРОВЬЮ И ПОБУЖДАЮЩАЯ К

- 1) совершению действий, угрожающих их жизни;
- 2) употреблению вредных для здоровья изделий (сигареты, алкогольные напитки);
- 3) участию в азартных играх, в бродяжничестве или попрошайничестве;
- 4) насилию и (или) жестокости по отношению к людям или животным;
- 5) отрицанию семейных ценностей;
- 6) неуважительному отношению к родителям и (или) другим членам семьи;
- 7) противоправному и безответственному поведению;
- 8) употреблению нецензурной брани

2. В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМ ЗАКОНОМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 29 ДЕКАБРЯ 2012 ГОДА № 273-ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:

- 1) организацию питания обучающихся;
- 2) определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки;
- 3) распределение режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- 4) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни;
- 5) организацию и создание условий для профилактики заболеваний;
- 6) профилактику и запрещение курения;
- 7) профилактику и запрещение употребления алкогольных напитков и ПАВ;
- 8) обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность

3. АСОЦИАЛЬНЫЕ ЯВЛЕНИЯ СРЕДИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ ПОВЕДЕНИЕМ, КОТОРОЕ

- 1) вызывает негативные изменения в обществе;
- 2) наносит вред природе;
- 3) вызывает негативные изменения самой личности;
- 4) наносит ущерб отдельным членам общества;
- 5) приводит к социальному дискомфорту и конфликтам;
- 6) нарушает общепринятые образцы поведения;
- 7) рассматривается как отклоняющееся от нормы;
- 8) требует коррекции в детско-родительских отношениях;
- 9) формирует «эдипов комплекс»;
- 10) определяется девиантным

4. ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ

- 1) отклонением от критериев той или иной общественной нормы;

- 2) отрывом от семейных традиций, ценностей;
 - 3) утратой доброжелательного отношения к родителям;
 - 4) проявлением жестокости и агрессии по отношению к себе или окружающим;
 - 5) проявлением виртуальной агрессии;
 - 6) патологической лживостью;
 - 7) покорностью и зависимостью;
 - 8) наглостью;
 - 9) заигрыванием;
 - 10) несформированностью культуры взаимодействия
5. СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ СОЗДАЕТ УСЛОВИЯ ДЛЯ
- 1) успешной адаптации ребенка в обществе;
 - 2) разностороннего развития ребенка;
 - 3) установления связей и партнерских отношений между образовательной организацией и семьей;
 - 4) установление связей между образовательной организацией и учреждениями досуга

ВЫЯВЛЯЕТ

- 1) интересы и потребности воспитанников,
- 2) отклонения в поведении, конфликтные ситуации;
- 3) отклонения в развитии воспитанников;
- 4) нарушения в детско-родительских отношениях

ВЫСТУПАЕТ ПОСРЕДНИКОМ МЕЖДУ

- 1) ребенком, образовательной организацией, семьей и органами власти;
- 2) ребенком, сверстниками, учителями, родителями

ОКАЗЫВАЕТ ПОДДЕРЖКУ И ПОМОЩЬ

- 1) ребенку;
- 2) родителям;
- 3) учителям

6. ФУНКЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

- 1) аналитическая;
- 2) прогностическая;
- 3) коррекционная;
- 4) охранно-защитная;
- 5) психотерапевтическая;
- 6) посредническая;
- 7) профилактическая

7. НАПРАВЛЕННОСТЬ КОРРЕКЦИОННОЙ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ФУНКЦИЙ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

- 1) коррекция неблагоприятного влияния на ребенка со стороны семьи;
- 2) коррекция неблагоприятного влияния на ребенка со стороны социума;
- 3) профилактика разных форм девиантного поведения;
- 4) организация правовой и иной помощи детям и семьям группы риска

8. ПРОФИЛАКТИКА АСОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ – ЭТО СОВОКУПНОСТЬ

- 1) государственных;
 - 2) общественных;
 - 3) социально-медицинских;
 - 4) семейных;
 - 5) организационно-воспитательных
- МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА

- 1) предупреждение;

- 2) устранение;
- 3) нейтрализацию

СОЦИАЛЬНЫХ ОТКЛОНЕНИЙ В ПОВЕДЕНИИ ЧЕЛОВЕКА

9. СТРАТЕГИИ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКО-ПОДРОСТКОВЫХ ДЕВИАЦИЙ НАПРАВЛЕННЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ И / ИЛИ ВОССТАНОВЛЕНИЕ

- 1) ценностей здорового образа жизни;
- 2) утраченных ресурсов семьи, духовно-нравственных ориентиров;
- 3) навыков, необходимых для успешной социализации и самореализации

10. ПРОФИЛАКТИКА АСОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ В ДЕТСКО-ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ ПОЗВОЛИТ

- 1) снизить рост негативных социальных явлений,
- 2) повысить гражданское сознание и ответственность,
- 3) способствовать формированию правовой культуры, патриотического самосознания,
- 4) формировать навыки здорового образа жизни, дополнить мировоззренческую картину ребенка

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА: представьте, что в школе один из обучающихся, подвергся травле со стороны сверстников. Какие профилактические методы и приемы вы будете использовать для разрешения проблемной ситуации.